



PASSEND  
PRIMAIR ONDERWIJS

Speciaal (Basis)Onderwijs

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

**School:**

**Brinnr.:**

**Bestuur:**

**Datum:**

2019

## 1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de onderwijsondersteuning en begeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd.

Alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs is te rekenen tot basisondersteuning. In ondersteuningsniveau 5 (extra ondersteuning) hebben de S(B)O scholen de taak om gespecialiseerde ondersteuning voor leerlingen te bieden waarvoor passend onderwijs binnen de basisondersteuning (tijdelijk) niet haalbaar is vanwege een zware, complexe of stapeling van problematiek. Daarnaast hebben S(B)O scholen de functie om het regulier onderwijs outreachend te ondersteunen bij de verbreding en verdieping van de basisondersteuningsmogelijkheden. De mate waarin de school de extra ondersteuning kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning omvat vier ankerpunten.

De school verbindt zijn ontwikkelingslijnen aan deze ankerpunten. Niet elke lijn hoeft even strak gespannen te zijn. De trekspanning tussen beiden kan afhankelijk zijn van de windrichting (kenmerken leerlingenpopulatie), de windkracht (pedagogisch en didactisch concept), de stroomsterkte (sociaal-demografische ligging in de wijk of regio) en het getij (krimp of groei). De vier ankerpunten zijn:

### 1. Kwaliteitsstandaard.

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het basisarrangement van de onderwijsinspectie;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.

### 2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

### 3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning en een aanbod voor curatieve extra ondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

### 4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de extra ondersteuning van de school op dit moment. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van extra ondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het schoolondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: 05-11-2018

Namens school(directeur): dhr/mw J.J. Perrée-Habets

Namens bestuur: dhr/mw Dhr. B. Nelissen

## 2. Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens van de school

School	De Griffel		
Schoolsoort	<input type="checkbox"/> SO <input checked="" type="checkbox"/> SBO		
Straat, Postcode, Plaats	Heldevierlaan , 6 , Heerlen		
Brinnummer	20KL		
Directeur	J.J. Perrée-Habets		
Telefoon	045-572491		
Email	jose.habets@innovo.nl		
Intern begeleider(s)	Debbie alzer, Simone Vanhommerig en Germa Engel		
Bestuur	INNOVO		
Structurele Overeenkomst t.b.v. combinatie behandeling én onderwijs met	<input type="checkbox"/> Xonar	<input type="checkbox"/> Mondriaan	<input type="checkbox"/> Zuyderland
	<input type="checkbox"/>		
Samenwerkingsverband	<input type="checkbox"/> PO 3104 (Westelijke Mijnstreek)	<input type="checkbox"/> PO 3105 (Maastricht- Heuvelland)	<input checked="" type="checkbox"/> PO 3106 (Parkstad)

### 2.2 Kengetallen peildatum 1-10- 2018 (meest recente 1-oktober-telling)

Aantal leerlingen	88	< 8 jr	162	≥ 8 jr		
Gemiddelde groeps grootte SBO	10	LL onderbouw	13	LL middenbouw	14 LL bovenbouw	
Gemiddelde groeps grootte SO	0	LL onderbouw	0	LL middenbouw	0 LL bovenbouw	
Aantal leerlingen residentieel geplaatst	0					
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)	153					
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)	0					
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)	96					
Aantal leerlingen met 1K, 1G, 1P, 1R	54					
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq	21					
Aantal leerlingen met aangepast vervoer	180					
Aantal locaties	1					
Instroom vanuit: (in het voorgaande schooljaar)	<input checked="" type="checkbox"/> regulier PO	55	%	<input checked="" type="checkbox"/> SO	5	%
	<input checked="" type="checkbox"/> regulier PSZ	8	%	<input checked="" type="checkbox"/> SO spraak/taal (cluster 2)	10	%
	<input checked="" type="checkbox"/> MKD	16	%	<input type="checkbox"/> Anders		%
	<input type="checkbox"/> KDC		%			
	<input checked="" type="checkbox"/> SBO	6	%			
Uitstroom naar (voortgezet) onderwijs: (in het voorgaande schooljaar)	<input type="checkbox"/> BAO		%	<input type="checkbox"/> HAVO		%
	<input type="checkbox"/> SBO		%	<input type="checkbox"/> VWO		%
	<input type="checkbox"/> SO		%	<input type="checkbox"/> VSO dagbesteding		%
	<input checked="" type="checkbox"/> PRO	51	%	<input type="checkbox"/> VSO arbeid		%
	<input type="checkbox"/> VMBO basis		%	<input checked="" type="checkbox"/> VSO	5	%
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO basis/lwoo	38	%	<input type="checkbox"/> Anders		%
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO kader	5	%			
	<input type="checkbox"/> VMBO kader/lwoo	3	%			
<input type="checkbox"/> VMBO theoretische leerweg	3	%				

## 2.3 Leerlingenpopulatie en Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Kenmerken leerlingenpopulatie:

Primaire Ondersteuningsbehoefte:  leren/ontwikkeling  sociaal/emotioneel/gedrag  fysiek/medisch

De kinderen die onze school bezoeken hebben speciale behoeften van didactische of pedagogische aard, waaraan de basisscholen in ons samenwerkingsverband niet of in onvoldoende mate aan tegemoet kunnen komen.

Elk schooljaar brengen we deze speciale behoeften in beeld. Op basis hiervan nemen we maatregelen om beter tegemoet te komen aan de onderwijs behoeften van onze kinderen.

Leren en ontwikkelen: naast verschillen in cognitie hebben de meeste kinderen een leerachterstand op een of meerdere vakgebieden. Leerstoornissen zoals dyslexie, dysfasie/TOS, dyscalculie zijn gediagnostiseerd of er is sprake van kenmerken van deze stoornissen. Veel leerlingen ervaren werkhoudingsproblemen t.a.v.

taakgerichtheid, zelfstandigheid en afleidbaarheid. Daarnaast is bij een groot aantal leerlingen sprake van ADHD, ADD of een vorm van autisme of kenmerken hiervan.

Sociaal/emotioneel/gedrag: Onze kinderen staan, door allerlei oorzaken, vaak niet (meer) spontaan open voor leren. Hun eigenwaarde, zelfvertrouwen en welbevinden is vaak niet zo vanzelfsprekend aanwezig. Vandaar dat wij als school hier veel aandacht aan besteden zowel klassikaal als op een therapeutische basis. Dat brengt succes ervaringen voor het kind met zich mee wat weer leidt tot meer zelfvertrouwen.

Enkele leerlingen ervaren grof- en/of fijn motorische problemen zij kunnen kinderfysiotherapie of ergotherapie onder schooltijd volgen. En voor de kinderen met spraak- taalproblemen is er vijf dagen per week een logopediste op school aanwezig.

Bij onze kleuters is de problematiek vaak nog diffuus. Deze groep kinderen heeft dan ook een sterk observatie karakter. Het is belangrijk dat de centrale problematiek en de behoefte aan ondersteuning duidelijk wordt zodat rond de leeftijd van 6/7 jaar besloten kan worden welke onderwijsvorm het beste bij hun hulpvragen past.

Fysiek medisch: Wij geven onderwijs aan kinderen met een IQ >57-110.; bijzondere ziektebeelden zoals bijvoorbeeld; epilepsie, diabetici, stoma, slechtziendheid, gehoor problemen, spraak-/taalachterstanden en motorische problemen (rolstoel gebruik). Het gehele gebouw is rolstoel vriendelijk. In samenwerking met onze fysiotherapeuten, logopedisten en creatief therapeute sluiten we aan bij de hulpvraag van het kind.

Om van elke leerling een goed beeld te krijgen stellen we per kind een ontwikkelingsperspectief op, uitgaande van de cognitieve mogelijkheden en de specifieke leerling-kenmerken en de bijbehorende onderwijs behoeften.

Uitgangspunt is dat we voor elke kind de maximale ontwikkelingskansen willen ontplooiën. We willen dat de kinderen een positief zelfbeeld ontwikkelen. Wij gaan uit van de mogelijkheden van de kinderen en sluiten hierbij aan. Elk kind ontvangt een passend onderwijs arrangement dat tegemoet komt aan deze behoeften. We hebben hoge verwachtingen van elk kind en stellen daarom hoge doelen.

De ontwikkelingen van de kinderen worden structureel gevolgd en indien nodig wordt het geplande onderwijsaanbod en/of de aanpak aangepast.

De ouders zien we als educatieve partners, zij worden tijdens de schoolloopbaan actief betrokken bij het ontwikkel proces van hun kind. We betrekken de ouders bij het opstellen en het voortdurend evalueren van het ontwikkelingsperspectief. Zij vormen de belangrijke schakel tussen school en kind.

### De kern van het pedagogisch en didactisch concept (max. 20 regels)

De Griffel poogt met onderwijs op maat het maximale uit ieder kind te halen en er zo voor te zorgen dat ieder kind in de voor hem/haar meest geschikte vorm van vervolgonderwijs terecht komt. Hierin ziet de school de ouders van de leerlingen als co-partners en hulpvragers in onderwijs, vorming en welzijn. Ons onderwijs biedt voldoende kwaliteit en kwantiteit om al onze leerlingen goede leerervaringen te bieden. Onze school is een sociaal systeem van vriendschappen en sociale status. Het is een bron van doorgaande ontwikkeling en training voor het personeel.

Ons onderwijs gaat uit van een leerproces waarin de leerling en niet de leerkracht centraal staat. Wij gaan uit van:

- variatie in plaats van homogeniteit;
- diverse leerstijlen;
- inzicht in een wereld van wederzijdse afhankelijkheid en verandering in plaats van feiten uit het hoofd leren en streven naar juiste antwoorden.

Ieder behoudt zijn eigen identiteit maar onze inspanningen begeven zich in dezelfde richting. Alle kinderen kunnen leren. Leerlingen beseffen dat het ook tot hun doel behoort om te zorgen dat iedereen succes heeft. Afhankelijk van de leeftijd en de leerling kenmerken wordt de leerling actief betrokken bij zijn ontwikkelingsperspectief en de vertaalslag naar de doelen. De leerling ontvangt een aangepast onderwijs arrangement dat tegemoet komt aan zijn onderwijs behoeften. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en stellen daarom hoge doelen. De ontwikkeling van de leerling wordt structureel gevolgd en indien nodig wordt het geplande onderwijs- aanbod en of de onderwijs aanpak aangepast. De leerkracht werkt opbrengst gericht. Hij plant het onderwijsaanbod, voert dit uit en evalueert. Hij reflecteert voortdurend op zijn handelen. De leerkracht heeft de rol van instructeur, begeleider en coach.

## 3. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

### 3.1 Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het arrangement op basis van het vigerende toezichtkader van de inspectie.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

#### Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

### Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	28-06-2015
Basisarrangement	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee

Indicator	Kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14.	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen onderwijsondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### 3.2 Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

#### Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team  
dat over deze vaardigheden beschikt:  
1= 0-25% | 2= 26-50% | 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en het uitstroomprofiel van de leerling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met het team interne leerlingbegeleiding en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### 3.3 Ankerpunt 3: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden bedoeld:

1. Binnen de basisondersteuning: de preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid, sociale veiligheid en verschillen in gedrag en begeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.
2. Binnen de extra ondersteuning: de curatieve interventies gericht op leerlingen met heel specifieke ondersteuningsbehoeften.

Ad.1.

Per interventie beoordelen de directeur en het team interne begeleiding in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per interventie.

Ad. 2.

Beschrijving van de curatieve interventies die van toepassing zijn voor de school.

#### **Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:**

- De school voorziet in passende ondersteuning op de vijf preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.
- De school voorziet in passende ondersteuning op de van toepassing zijnde curatieve interventies.

	Preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specialisme	Gesloten keten	Proces-eigenaar	Aantal Scores ja	nvt
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee		<input type="checkbox"/>
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee		<input type="checkbox"/>
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee		<input checked="" type="checkbox"/>
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee		<input type="checkbox"/>
5.	School is gericht op toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee		<input type="checkbox"/>



	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
6.	<b>Leren en ontwikkeling</b>	<input type="checkbox"/>
	<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p><b>Aandacht en tijd:</b></p> <p>Elke leerling heeft een eigen ontwikkelingsperspectief. Hierin staan de onderwijsbehoeften per vakgebied duidelijk in omschreven. Bijv. verlengde en/of aangepaste instructie, het bieden van heldere structuur qua regels en afspraken etc. Leerkrachten spreken verwachtingen uit en stemmen die af.</p> <p><b>Materialen en aanpak:</b></p> <p>Bij het aanleren van nieuwe materie maken we gebruik van praktische toepassingen, visuele ondersteuning, concreet materiaal en veel doe opdrachten. We bieden de leerstof in kleine stapjes aan en werken met remediërende materialen en software. Veel kinderen moeten handelend bezig zijn. De TEACCH-aanpak is deels zichtbaar.</p> <p><b>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</b></p> <p>Door jarenlange scholing is het team gespecialiseerd om aan te sluiten op de onderwijs behoeften van de kinderen. Daarnaast hebben 23 teamleden een Master behaald op; gedrag, dyscalculie, dyslexie, autisme, jonge kind en ortho-pedagogiek. Op de Griffel werken ook; 2 logopedisten, 2 fysiotherapeuten, 1 creatief therapeute.</p> <p><b>Specifieke attitude personeel:</b></p> <p>Doelgericht en voorspelbaar. Duidelijkheid en structuur. Concreet lesgeven aansluitend op de de belevingswereld. Voldoening halen uit kleine ontwikkelingsstappen. Succes toeschrijven aan de leerling. Vriendelijk, beslist en geduldig zijn. Doet wat je zegt en zeggen wat je doet. Voorbeeldgedrag tonen.</p>	
7.	<b>Sociaal-emotioneel en gedrag</b>	<input type="checkbox"/>
	<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p><b>Aandacht en tijd:</b></p> <p>Elke dag start de leerling in de stamgroep met een kringgesprek waarin ruimte en tijd is voor elkaar. De stamgroep leerkracht is de vertrouwenspersoon. Er wordt gewerkt met maatjes. Indien nodig wordt de creatief therapeute of de orthopedagoge ingeschakeld om extra gesprekken met kinderen te voeren.</p> <p><b>Materialen en aanpak:</b></p> <p>Wij werken met de sociaal emotionele ontwikkelingsmethode PAD voor de gehele school aangevuld met SWPBS. En geven daarnaast TOM, Goldstein en Rots &amp; Water trainingen aan kleine groepjes leerlingen. De TEACCH-aanpak is gedeeltelijk toegepast voor de structuur behoevende kinderen van onze school.</p> <p><b>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</b></p> <p>Alle personeel beschikt over een basiskennis van gedragsproblemen en stoornissen. Tevens beschikken zij over de kennis van een planmatige aanpak van interactie of gedragsinterventies. Specifieke ondersteuning wordt geboden door de LC-ers gedrag, rekenen, taal/lezen en de orthopedagoge. En door het inzetten van SVIB.</p> <p><b>Specifieke attitude personeel:</b></p> <p>Alle personeel biedt de kinderen een veilig pedagogisch klimaat. Daarnaast bieden we rust, regelmaat, orde, structuur en voorspelbaarheid. En stellen we ons flexibel op. "Leren met plezier, ieder op zijn eigen manier" is ons motto.</p>	

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
8.	<b>Medisch en fysiek</b>	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p><b>Aandacht en tijd:</b></p> <p>Onder schooltijd kunnen kinderen logopedie, ergotherapie en fysiotherapie volgen. Per medisch en fysiek probleem wordt verkend wat de mogelijkheden zijn binnen onze school. Leerkrachten geven de leerlingen extra aandacht of tijd voor verwerking. Ze kiezen de verwerkingsvorm die bij het kind past.</p> <p><b>Materialen en aanpak:</b></p> <p>Er is maandelijks overleg met de jeugdarts binnen de commissie van begeleiding. Personeel verdiept zich in de medische protocollen en de gevolgen daarvan m.b.t. het schoolse leren. Indien nodig kan een kind gebruik maken van compenserende middelen (bijvoorbeeld een loop of aangepast meubilair). Invalidentoilet is aanwezig.</p> <p><b>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</b></p> <p>Twee kinderfysiotherapeuten, twee logopedisten, een creatief therapeute, een ergo therapeute, een klassenassistente (voormalig verpleegkundige A) en de jeugdarts. Indien nodig wordt overleg gevoerd met externe deskundigen die handreikingen geven voor het werken in de groep.</p> <p><b>Specifieke attitude personeel:</b></p> <p>Het team heeft scholing gevolgd op het gebied van epilepsie en diabetes. Medisch toedienen gebeurt via het protocol. Alle personeel werkt intensief samen met de ouders en delen hun ervaringen.</p>		
9.	<b>Thuisituatie en gezin</b>	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p><b>Aandacht en tijd:</b></p> <p>Tijdens de huisbezoeken en oudergesprekken vindt afstemming plaats t.a.v. de onderwijsbehoefte van het kind. Indien kinderen dit willen voeren de leerkrachten individuele gesprekken met de leerlingen over gebeurtenissen in de thuisituatie.</p> <p><b>Materialen en aanpak:</b></p> <p>M.b.v. rapportgesprekken, huisbezoeken en informele momenten met ouders (bijv. kijk momenten, thema bijeenkomsten) voeren we gesprekken met de ouders. Verder is er via ISSY, heen en weer schriftjes, telefonisch en de website contact met elkaar. Binnen school hanteren we duidelijke afspraken en protocollen.</p> <p><b>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</b></p> <p>N.a.v. signalen wordt een leerling in de commissies van begeleiding besproken en kunnen de leerkrachten hulp van de unitleider en de orthopedagoge krijgen. Ouders kunnen via school hulp krijgen van maatschappelijk werk (JENS). Verder is er partnerschap met jeugdzorg.</p> <p><b>Specifieke attitude personeel:</b></p> <p>Door het creëren van een veilige omgeving en het goed "aflezen" van een leerling vangt een leerkracht signalen op als er iets met een kind aan de hand is. Leerkrachten bieden een luisterend oor en zijn vaardig in gespreksvoering met kinderen. Leerkrachten weten waar ze terecht moeten voor specifiekere hulpverlening.</p>		

### 3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school (met behulp van bovenscholse ondersteuningsstructuren) zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden.
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

#### Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur:  ja  nee
- Voor alle leerlingen wordt een OPP (Ontwikkelingsperspectief) opgesteld en gehanteerd (bijv. Duiden & Doen):  ja  nee

Onderstaande schema 's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basis- en extra ondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1. Onderwijs in de groep: groepsplan	27,00 FTE leraar 12,00 FTE leraar SEN FTE onderwijsassistent 0,500 FTE vakleraar	<input checked="" type="checkbox"/> informatie <input checked="" type="checkbox"/> kennis delen <input checked="" type="checkbox"/> consultatie <input checked="" type="checkbox"/> observatie <input checked="" type="checkbox"/> onderzoek
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in 1	3,000 FTE interne begeleiding 6,000 FTE klasse-assistent FTE remedial teaching 2,000 FTE orthopedagoog / psycholoog	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen / specialisten: interventies gericht op terugkeer in 2 en 1	1,000 FTE logopedie FTE maatschappelijk werk 1,000 FTE fysiotherapie 5,000 FTE ergotherapie FTE verpleegkundige 1,000 FTE spel- / creatieve therapie	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in 3, 2 en 1	FTE FTE FTE FTE	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Knooppunt Zorg in en om school						
		Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja
1.	Organisatie	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
		JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
		IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen)	JW	WLZ	ZVW	Overig	
1. Onderwijs in de groep	onderwijsondersteuners	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugd Gezondheidszorg
2. Ondersteuning in de groep		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werk
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugdhulp
4. Ondersteuning op school door externe specialisten		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> GGZ
	orthopedagoog,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Revalidatie(kliniek)
	creatief therapeut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (Kinder)Ziekenhuis
	logopedie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Wetenschap / Kenniscentra
	kinder fysiotherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> JENS
	expertise pool INNOVO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> De nieuwste PABO
	ergo therapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Specialisten INNOVO

#### 4. Specifieke voorzieningen: ruimtelijke omgeving, gebouw en materiaal

**Speciale** voorzieningen, gericht op de doelgroep, bondig in kaart brengen.

	nvt	Voorziening	
Ruimtelijke omgeving / Gebouw	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> verzorgingsruimte(s) <input type="checkbox"/> snoezelruimte <input checked="" type="checkbox"/> ruimte voor een time out <input checked="" type="checkbox"/> aangepaste toiletten <input checked="" type="checkbox"/> praktijklokalen/-voorzieningen: <input type="checkbox"/> keuken <input type="checkbox"/> tuinkas / tuin <input checked="" type="checkbox"/> handenarbeidlokaal <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> rolstoeltoegankelijkheid <input checked="" type="checkbox"/> prikkelarme lokalen <input type="checkbox"/> zwembad intern	<input type="checkbox"/> behandelruimte(s) <input type="checkbox"/> ontspanningsruimte(s) <input checked="" type="checkbox"/> ruimtes voor één op één begeleiding <input checked="" type="checkbox"/> speciale leesgroepen <input checked="" type="checkbox"/> stilteruimtes <input checked="" type="checkbox"/> leer- en werkpleinen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Materialen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> aangepast meubilair <input checked="" type="checkbox"/> visuele ondersteuning <input checked="" type="checkbox"/> auditieve ondersteuning <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

## 5. Outreachende multidisciplinaire inzet t.b.v. regulier basisonderwijs

De inzet beschrijven die de school outreachend kan bieden aan het reguliere onderwijs ter versterking van de basisondersteuning, als partner binnen hetzelfde bestuur of als externe ketenpartner.

	Inzet inhoudelijk beschrijven	Betrokken disciplines
1.	Hulp bij het begeleiden van leerlingen / leerkrachten op het gebied van rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, autisme en gedrag.	Deskundige uit SBO expertisepool van onze school.
2.	Met behulp van o.a. SVIB interventies verbeteren van leerkrachten op het gebied van klassenmanagement. Of het begeleiden van de leerkracht en/of de kinderen om beter om te gaan met leer- of gedragsproblemen.	Deskundige uit SBO expertisepool van onze school, SVIB-ers, orthopedagoge.
3.	Hulp bij het in kaart brengen van de hulpvraag van een leerling door observatie of aanvullende onderzoeken hetzij op de eigen school of als 6 weken observatie plaatsing op onze school.	Deskundige uit SBO expertisepool van school, logopediste, orthopedagoge, fysiotherapeut.
4.	Hulp bieden bij het opstellen en uitvoeren van ontwikkelingsperspectieven, groepsplannen, HGA's of eigen leerlijnen voor leerlingen.	Deskundige uit SBO expertisepool van onze school.
5.	Kort tijdelijke plaatsing. Indien een leerling vastloopt op de basisschool kan deze leerling kort tijdelijk geplaatst worden op onze school voor verdere diagnostiek en observatie. volgen van therapieën.	Leerkrachten en specialisten binnen onze school.
6.		
7.		
8.		

## 6. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3, 4 en 5 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om extra ondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning, specifieke voorzieningen en outreachende multidisciplinaire inzet.

	<b>Ontwikkeldoel</b> (kort formuleren)	<b>Activiteiten</b>	<b>Tijdpad</b>
1.	Intensievere samenwerking met de basisscholen om meer thuis en nabij onderwijs te kunnen realiseren	Werken vanuit de INNOVO clusters	2019-2022
2.			
3.			
4.			
5.			